

المملكة العربية السعودية

مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم

الثانوية الثانية في طيبة الطيبة

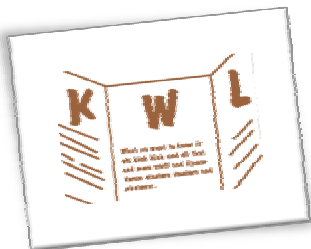


## بحث إجرائي

# استراتيجية KWL جدول التعلم

إعداد الباحثة

زهور حسين القرافي

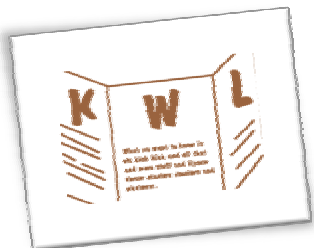


## مقدمة البحث

اعتاد المسؤولين والمعلمين حتى فترة قريبة التركيز على أنماط التعليم في التدريس، وذلك في الدورات التدريبية، وطريقة شرح وعرض المعلمين للدروس من أجل نجاح أطراف العملية التربوية والتعليمية في تحقيق الأهداف والغايات التي يصبون إليها.

ولكن ونتيجة للبحوث والدراسات التي تمت في التربية وعلم النفس، والمشكلات التي واجهت المعلمين في توصيل الأفكار والمعلومات للطلبة، وشكاوى هؤلاء الطلبة من قلّة اندماجهم في حصّة الدرس وضعف استيعابهم للمعلومات الواردة فيه، وكذلك شكاوى أولياء الأمور من ضعف مستوى أبنائهم التحصيلي، لكل ذلك وُجد أن أنماط التعليم في التدريس وحدها لا تكفي لتحقيق ذلك النجاح المنشود، إن لم ترتبط بأنماط تعلم الطلبة أنفسهم، الذين يشكلون بؤرة عملية التعليم والتعلم. وقد نمت فكرة البحث الإجرائي لدي من هذا المنطلق

بتطبيق إستراتيجية جدولة التعلم أو ما يعرف بإسم **KWL Plass**



## المشكلة

كيف نرتقي بمستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ؟؟

### صياغة المشكلة

من خلال هذا البحث الإجرائي وودت أن أتعرف على الأسباب التي تكمن وراء تدني المستوى الدراسي لدى الطالبات في مادة التاريخ وبعد استخدام عدد من أساليب التدريس والتنوع فيها وجدت أن ،،

- 1- عدم استيعاب الطالبات للمادة إلا بالطريقة التقليدية وهي الإلقاء والاعتماد على التلقين والتلخيص
- 2- عدم تنوع أساليب التدريس الحديثة عند معلمات الاجتماعيات والاقتصار على الطرق التقليدية
- 3- عدم توفر مخزون ثقافي لدى الطالبات مما يتطلب مجهود كبير من معلمة المادة عند شرح الدرس
- 4- قصور ثقافة المعلمة وسعة إطلاعها والتي تؤدي إلى الروتينية وعدم جذب انتباه طالبة أثناء الدرس

### وصف المشكلة

من خلال القيام بتدريس الصف الأول الثانوي لمدة تجاوزت الأربع سنوات متواصلة لاحظت أن مادة التاريخ تشكل عبء على الطالبات أثناء الامتحانات رغم أن مستوى الأسئلة ليس بالمعقد أو الصعب ومع تنوع الأسئلة واختلاف مستوياتها ومع المتابعة والتدقيق من خلال حضور بعض الحصص الميدانية اكتشفت الآتي

- 1- مستوى الأسئلة المطروحة أثناء الحصص لا يتناسب مع أسئلة الاختبارات
- 2- إغفال التركيز على المهم من خلال الشرح أدى إلى تشتت الطالبات حين الاستذكار
- 3- مادة التاريخ فيها كم كبير من المعلومات التي تحتاج إلى منظمات تعليمية وللأسف لا يكثر من معلمات التخصص بتنظيم تلك المعلومات
- 4- قلّة التنوع في استخدام الوسائل التعليمية مما يسبب الملل لدى الكثير من الطالبات
- 5- إهمال المادة من قبل الطالبات بسبب تكدر المناهج الدراسية في الصف الأول الثانوي .

### الفرضيات

من خلال ما سبق اجتهدت وحاولت وضع حلول لتلك المشكلة ومنها :

- 1- التركيز على تثقيف المعلمات بماهية الأسئلة الصفية والتعلم النشط من خلال مطويات وحلقات تنشيطية وتبادل زيارات صفية .
- 2- تنبيه المعلمات بالحرص على الأهم فالمهم عند تدريس المادة وذلك بالإهتمام بمخطط الدرس قبل شرحه .
- 3- استخدام إستراتيجية جدولة التعلم KWL من أجل تنظيم المعلومات وتدعيمها بالخرائط الذهنية .
- 4- تخصيص بنك للوسائل التعليمية يستفيد منه الجميع ويتم عمله بالتعاون بين معلمات التخصص .
- 5- توعية الطالبات بأهمية المادة ودفعهن لتنظيم الوقت والتخطيط اليومي من أجل التفوق والنجاح .

## تصميم خطة العمل واختبار الفرضيات:

م	مظاهر المشكلة	الإجراءات والمواد والأدوات التي احتاجها	الصعوبات	الزمن
١	مستوى الأسئلة المطروحة أثناء الحصة لا يتناسب مع أسئلة الاختبارات	إعداد مشاغل مصغرة للتدريب على طريقة صياغة الأسئلة الصفية وتوزيع النشرات التريوية التي تدعم تثقيف المعلمة في هذا الجانب	عدم حرص البعض على قراءة تلك النشرات وحضور المشاغل التدريبية	أسبوعين
٢	إغفال التركيز على المهم من خلال الشرح أدى إلى تشتت الطالبات حين الاستذكار	تنبيه المعلمات بضرورة إعداد الخطط بطريقة شاملة ومنظمة سيساعد على تركيز الجهد والاستفادة من الوقت ومحاولة تقليل كم المعلومات الخارجية أثناء الحصة	صعوبة متابعة المعلمات بصورة شبه مستمرة مما يؤدي إلى عدم ضمان هذا الحل لتلك المشكلة	أسبوع
٣	قلة تنوع الوسائل التعليمية	دعوة المعلمات لإنشاء بنك للوسائل التعليمية يدعم معلمات التخصص وتفعيله	ضيق الوقت وعدم الحماس من قبل المعلمات	أسبوع
٤	إهمال المادة من قبل الطالبات	حث الطالبات على تنظيم الوقت وتوعيتهن بأهمية مادة التاريخ في بناء حاضرهما ومستقبلها من خلال الحصص الدراسية والأنشطة اللاصفية	نسبة التجاوب لم تكن كافية من قبل الطالبات مما أدى إلى عدم نجاح هذه الفرضية	أسبوعين
٥	الكم الكبير من المعلومات في مادة التاريخ وحاجته إلى التنظيم	استخدام إستراتيجية KWL جدولتها التعلم ومتابعة الطالبات من خلال المعلمة وولي الأمر .	ضيق وقت الحصة الدراسية وقد تم التعامل معه بتقسيم الدروس بحيث تتناسب مع الوقت	فصل دراسي كامل

## تنفيذ الخطة وتسجيل النتائج:

تم اختيار الفرضية الخاصة بتنظيم المعلومات عن طريق تطبيق إستراتيجية جدول التعلم KWL - بلاس الإستراتيجية التي تعتبر جسرا بين القراءة والفهم وقد تم تطبيقها في بعض الدول

الأجنبية من عام ١٩٨٦م

وهي تقنية تعرف باسم جدول التعلم يهدف المعلمون من خلالها إلى تنشيط المعرفة السابقة لدى الطلاب طالبا منهم ما كانوا بالفعل يعرفون وذلك من خلال تقسيم الطلاب داخل مجموعات صغيرة ووضع أهداف وتحديد ما يساعدهم على التعلم ؛

وبعد قراءة الطلاب للدرس من الكتاب المدرسي نبدأ مناقشة ما لديهم من خلال تطبيق مهارات التفكير العليا والاستراتيجيات التي تساعدهم على بناء معنى ما يقرؤون ومساعدتهم على رصد مدى التقدم نحو تحقيق أهدافهم.

والآلية عبارة عن ورقة عمل يتم إعطاؤها كل طالب تتضمن أعمدة لكل من هذه الأنشطة. وهي

على النحو التالي

P	L	W	K
ارسمي خريطة ذهنية لما تعلمت	ما تعلمته	ما أريد أن أعرف	ما أعرفه

## الأهداف

١. إشراك الطالبات في تنشيط عملية القراءة التي تبين أن القراءة وسيلة لطرح الأسئلة والتفكير من خلال قراءة الافكار
٢. تعزيز المهارات لدى الطالبات والكفاءة في وضع اغراض القراءة وجمع المعلومات من النصوص ، وتنظيم تلك المعلومات في الخطوط البيانية ، وكتابة الملخصات على أساس الخطوط العريضة لهذه الرسوم.

## الفوائد

- خلصية المعرفة
- إيجاد الاستدلالات
- قدرتها على التنظيم الذاتي
- إستراتيجية تساعد المعلمة على الحصول على المعرفة والتفاهم بينها وبين الطالبات في النواحي الثقافية واللغوية المتنوعة .

## خطة البحث :

تم توزيع منظم إستراتيجية KWI على كل طالبة من بداية الفصل الدراسي وكان على هذا الشكل :

# ..... التاريخ ..... عنوان الدرس

كيف يمكننا معرفة المزيد؟	ماذا تعلمت؟؟	ماذا تريد أن تعرف؟؟	ماذا تعرف؟؟	لمتوقع منك ان تعرف !!
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

المهارة المتوقعة اكتسابها	المهارة المكتسبة
القيمة المتوقعة اكتسابها	القيمة المكتسبة

مدى تفعيل الطالبة

لقيمة المكتسبة خارج المدرسة ؟

ملاحظات ولي الأمر

ملاحظات ولي الأمر

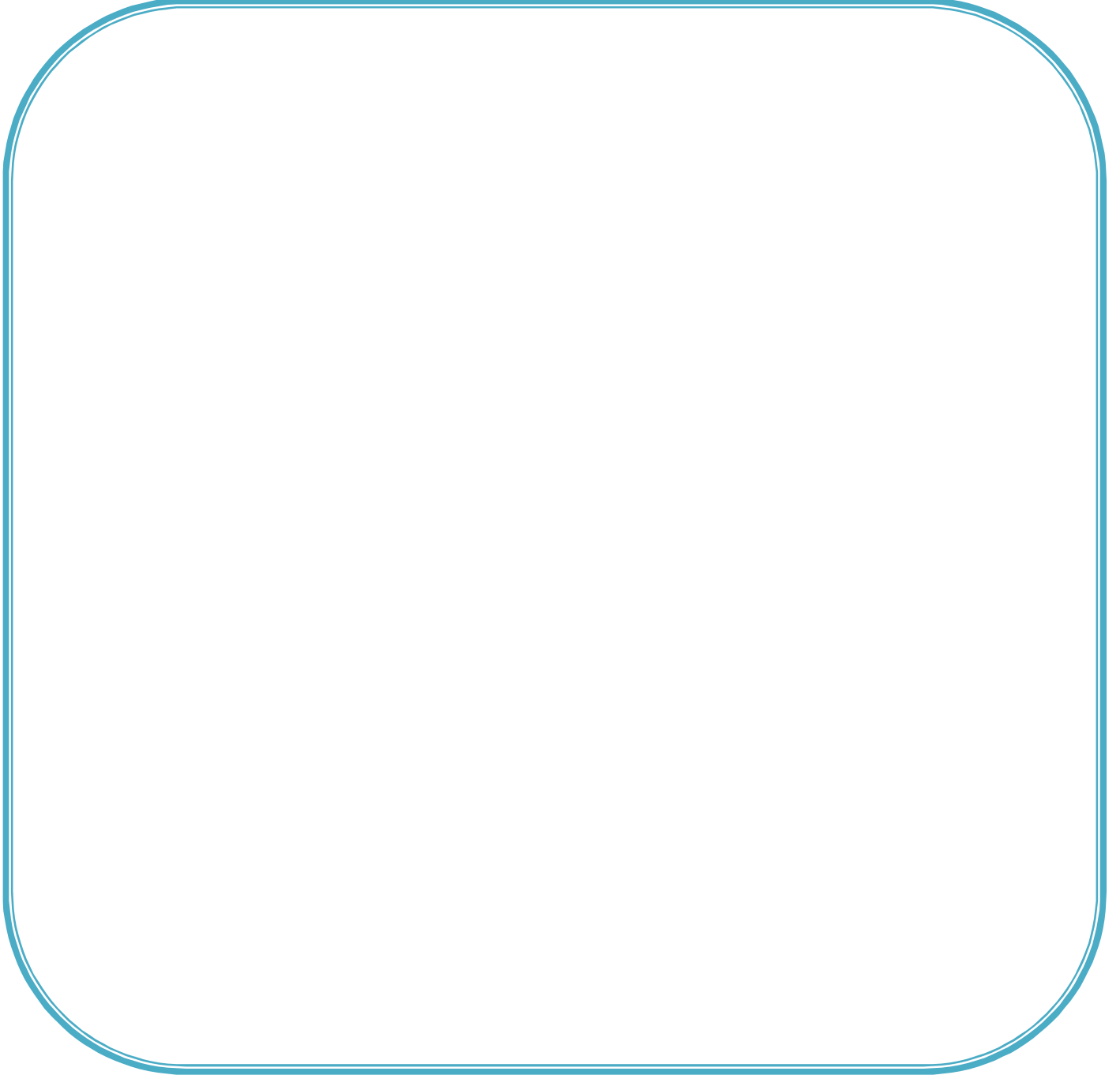
التوقيع

عزيزي ولي امر الطالبة  
تعاونك مع المدرسة دليل حرصك على ابنتك  
المصداقية هي مطلبنا

للتواصل والاستفسار

[flower416@gmail.com](mailto:flower416@gmail.com)

## ارسمي خريطة ذهنية لما تعلمت ؟؟؟



## الإجراءات التعليمية

- ١- توضيح ماهية الإستراتيجية للطالبات والهدف منها وكيفية تفعيلها .
- ٢- إدراج الموضوع الرئيسي للدرس وتنشيط الخلفية الثقافية لدى الطالبات
- ٣- توجيه الطالبات في تصنيف المعلومات التي ولدت وتوقع فئات المعلومات التي قد تجد في هذه المادة وكيف أنه قد يكون تنظيمًا . ونموذج تصنيف عملية التفكير بصوت عال مع تحديد الفئات والجمع وتصنيف المعلومات.
- ٤- تعبئة الخانات حسب المطلوب مرحلة مرحلة ،،ومن ثم التركيز على الجزئيات الهامة في الدرس من خلال استخدام مهارات التفكير وذلك من خلال أوراق العمل .
- ٥- تشجيع الطالبات على العمل بنشاط المفكرين حين تقرأ الدرس من خانة خلال ( كيف يمكننا معرفة المزيد )
- ٦- رسم الخرائط. القيام بهذه الخطوة كاف لتصنيف ما تعلموه. وضع عنوان في وسط الخريطة ، وكما أنها تشكل الفئات الرئيسية الفروع ، وإضافة مفاهيم تفسيرية. ويمكن أن أشير إلى الخريطة لإيجاد أسئلة الامتحانات أو الدراسة.
- وهذا التلخيص. على الخريطة لنقاط الدرس تساعد في تقديم موجز مكتوب. ملخصات يصبح من المفيد تقييم الطالبات لأنها تقييم الفهم والاستيعاب لديهم .
- ٧- متابعة المنظمات أولاً بأول وتصويبها للطالبات وتعزيز التواصل بين المعلمة وولي الأمر من خلال ما يدونه من ملاحظات .

## تفسير النتائج والتوصل إلى استنتاجات:

النسبة	العدد	الفئة
٣٥%	٣٢	ممتاز
٣٨%	٣٥	جيد جداً
١٥%	١٤	جيد
١٢%	١١	مقبول
٩٢ طالبة	إجمالي عدد الطالبات	



## التوصيات والمقترحات:

\* - شروط نموذج (KWL) :

\* أنه لتحقيق أهداف النموذج بشكل فاعل فلا بد من توافر الشرطين الآتيين

- ١- أن لا يكون لدى المتعلمين صعوبات في القراءة نفسها لأنها تتطلب أساسي للفهم والاستيعاب القرائي .
- ٢- يعمل نموذج (KWL) بشكل أفضل مع النصوص الشارحة والمضرة، لأن هدفها الأولي توفير التفسير الدقيق لموضوع معين وفهمه بشكل شمولي .

دور الطالب في نموذج (KWL) :

\* - يتحدد دور الطالب وفق هذا النموذج بالمحاور الآتية :

- يقرأ النصوص المختارة، ويستوعب الأفكار المطروحة فيها .
- يطرح الأسئلة التي تلبى حاجاته المعرفية المبنية على معرفته السابقة .
- يمارس التفكير المستقل في القضايا والأفكار التي يدور حولها النص .
- يصنف الأفكار الواردة في النص إلى محاور أساسية وفرعية .
- يتدرب على ممارسة التفكير التعاوني مع أفراد المجموعات .
- يناقش ويحاور ولديه نصوص يستوضح مدى صحتها .
- يصوب ما رسخ في بنائه المعرفي السابق من معلومات وحقائق خاطئة .
- يقرر ما تعلمه بالفعل من النص ويحاول أن يستمر في البناء المعرفي لديه من خلال توليد أسئلة جديدة .

## \* دور المعلم في إستراتيجية ( KWL ) :

- \* - يؤدي المعلم أدواراً أكثر أهمية وفق هذا النموذج من الدور التقليدي القائم على التلقين والشرح، ويمكن تحديد أدوار المعلم وفق نموذج (KWL) بالآتي :
- المخطط لأهداف الدرس وفق النصوص المختارة التي تساعد في تحقيق تلك الأهداف .
- الكاشف عن معارف الطلبة السابقة كأساس للتعليم الجديد .
- الضابط الذي يضبط الظروف الصفية وإدارة مجموعات النقاش .
- الموجه والمنظم لمعرفة الطلبة ضمن مخطط تنظيمي فاعل .
- المحاور والمولد للأسئلة التي تعمل على إثارة تفكير الطلبة .
- المصحح لأخطاء الطلبة التي بنيت على معرفتهم وخبرتهم السابقة .
- المقوم لأداء الطلبة ومدى تحقيقهم للتعلم المنشود .

## خلاصة البحث الإجرائي

من خلال تطبيق إستراتيجية جدول التعلم KWL خلال فصل دراسي كامل اتضح أن المواد الإجتماعية هي مواد تحتاج إلى نموذج جدولة التعلم والتي تعمل على تنظيم المعرفة والتركيز على المعلومات ذات الأهمية وتساعد على تيسير سبل استذكار المادة مما يؤدي إلى تذليل صعوبات المادة وتخطي عقبات دراستها .

ولا يمكن لهذه الإستراتيجية أن تنجح وتؤدي ثمارها إلا من خلال متابعة دقيقة ومستمرة من المعلم وتوجيه وتقديم تغذية راجعة بشكل دوري .

ولا ننسى أن نتوج إنتاج أبنائنا وبناتنا بعد تطبيق هذه الإستراتيجية بتقديم الحوافز التي تدفع الهمم وتجعل الطالب يقدر ثمن جهوده بأي طريقة يراها المعلم مناسبة

ومن خلال بحثي المتواضع  
يسعدني ان اعرض عليكم  
محصلته فصل دراسي كامل  
كانت على هذا الشكل :

## المعجم التاريخي

من إنتاج طالبات الصف الأول الثانوي

